

ชื่อวิทยานิพนธ์	รูปแบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน : กรณีศึกษาโรงเรียนวัดเขาพระนัม ตำบลท่าทอง อำเภอกาญจนดิษฐ์ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้เขียน	นางสาวนฤมล คำอ่อน
สาขาวิชา	ศึกษาศาสตร์เพื่อพัฒนาชุมชน
ปีการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) มีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อสร้างรูปแบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 2) เพื่อศึกษาผลการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง 3) เพื่อศึกษาเงื่อนไขปัจจัยที่มีต่อการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มเป้าหมายมี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มแกนนำในการค้นหารูปแบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้จากการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 25 คน จากผู้บริหารโรงเรียน ครู คณะกรรมการการศึกษาโรงเรียน ผู้นำชุมชน และตัวแทนผู้ปกครอง และกลุ่มประชาชนทั่วไปจำนวน 200 คน เทคนิคที่ใช้ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ การจัดเวทีระดมความคิด เทคนิค AIC การวิเคราะห์ SWOT และ Focus group เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การสัมภาษณ์ แบบประเมินระดับความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1) การสร้างรูปแบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมี 5 ขั้นตอน คือ การสร้างบรรยากาศการยอมรับของชุมชน การระดมความคิดเห็นเพื่อสำรวจความต้องการและหาแนวทางร่วมกัน การค้นหารูปแบบ การนำเสนอรูปแบบและการใช้รูปแบบ และการสรุปและประเมินผล รูปแบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้มีการจัดรูปแบบการทำงานเป็นคณะกรรมการ 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายประชาสัมพันธ์ ฝ่ายการบริการชุมชน ฝ่ายร่วมกิจกรรมของชุมชน ฝ่ายชุมชนมีส่วนร่วมกับโรงเรียน คณะกรรมการแต่ละฝ่ายจะประกอบด้วยตัวแทนจากโรงเรียน ตัวแทนจากชุมชน และหน่วยงานอื่น

2) สรุปผลการจัดกิจกรรมต่างๆ ในการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่า การดำเนินงานเกิดขึ้นด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย ทั้งผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน และความร่วมมือจากชุมชน การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายทุกกิจกรรม ความพึงพอใจในกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กลุ่มแกนนำกล่าวว่า มีความพึง

พอใจในรูปแบบและกิจกรรมการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน และดีใจที่ได้มีส่วนร่วม ได้แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ส่วนผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนมีความพึงพอใจในกิจกรรมต่างๆ อยู่ในระดับมาก

3) เจื่อนใจและปัจจัยสนับสนุนการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนครั้งนี้คือ ภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน วิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่เน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม การให้ความร่วมมือของครู ความสนใจและความร่วมมือของชุมชน และกระบวนการวิจัยที่เน้นการมีส่วนร่วม ส่วนเจื่อนใจและปัจจัยอุปสรรค คือ ครูมีภาระงานมากและกลุ่มแกนนำมีเวลาว่างที่ไม่ตรงกัน

รูปแบบการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีการมีส่วนร่วมของพหุภาคี สามารถที่จะทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนได้อย่างยั่งยืน เพราะมาจากการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงาน

Thesis Title	A Promotion Model of School and Community Relations : A Case Study of Wat Khaopranim School, Tambon Tatong, Amphoe Kanjanadit, Changwat Suratthani
Author	Miss Naruemol Dam-Orn
Major Program	Community Development Education
Academic Year	2005

Abstract

This was an action research. Its purposes were to 1) develop a model for promotion of school and community relations, 2) and to study the results of such promotion, 3) the satisfaction of those involved as well as factors affecting such promotion. There were 2 target groups. The first group composed of 25 key persons chosen through purposive sampling from school administrators, teachers, school committees and community leaders. Their duty was to design the model for promotion of school and community relations. The other group composed of 200 representatives of students' guardians and community members. Forums, ATC technique, SWOT analysis, and focus group were techniques used for this promotion. Participatory observation, interview, rated-scale questionnaire for satisfaction were used for data collection. Percentage, arithmetic means, standard deviation, and descriptive analysis were used for data analysis.

The findings were as follows:

1. There were 5 stages in developing the model for school and community relations: creating ambience for community acceptance, brainstorming to explore common needs and directions, search for a model, presentation and application of the model, and conclusion and assessment. Concerning the format, there were 4 committees for public relations, community service, participating in community activities, and encouraging community to collaborate with the school. Each committee had representatives of the school, the community, and other organizations.

2. In organizing activities for promotion of school and community relations, it was found that the undertaking was possible because of the co-operation of every sector—those who were charged with responsibilities and who were involved—and the community. Every activity achieved its goal. The samples in Group 1 stated that they were satisfied with the format and

activities to promote the relations and were happy to have participated and shared knowledge and experience. Group 2's satisfaction with the activities was also at a high level.

3. The conditions and factors which supported the organized activities were the leadership of the school administrators, the school's vision which emphasized participatory administration, the teachers' co-operation, the community's interest and collaboration, and the research methodology which emphasized participation. The obstacles were the teachers' workload and the conflicting schedules of the key persons.

To promote sustainable relations between the school and the community, activities should have a multilateral format in which everyone participates in every stage of the undertaking.